

Observatieformulier Basis Baanatletiektrainer 3 PvB 3.1 Geven van training Praktijk

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--------------|---------------|------------------------|
| Naam kandidaat: | CeesJan Berman | | Afnamecondities en voorbereiding kandidaat Praktijkobservatie | | | | | |
| Datum: | 12-mrt-18 | | Kandidaat is op tijd aanwezig | | | ja | | |
| Praktijkbegeleider: | Marius Dek | | Trainingsvoorbereiding is op tijd ingeleverd | | | ja | | |
| Bijzonderheden: | Het materiaal is in orde (Kandidaat neemt zo nodig maatregelen) | | | | | ja | | |
| Criterium | 4 punten | 3 punten | 2 punten | 1 punt | 0 punten | Score | Weging | Score na weging |
| Geformuleerde beginsituatie | Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en waar ik wat betreft de accommodatie rekening mee moet houden (bijvoorbeeld plaats op accommodatie, andere groepen). Ik beschrijf het niveau van de individuele atleten in de groep (conditioneel en technisch) en benoem de aspecten (vanuit de evaluatie van de vorige training) waarop in de training voortgebouwd wordt . Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep). | Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en waar ik wat betreft de accommodatie rekening mee moet houden (bijvoorbeeld plaats op accommodatie, andere groepen). Ik beschrijf het niveau van de individuele atleten in de groep (conditioneel en technisch). Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep). | Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en beschrijf het niveau van de individuele atleten in de groep (conditioneel en technisch). Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep). | Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en beschrijf het niveau van de groep (conditioneel en technisch). | Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt. | 4 | 1 | 4 |
| | Wat heb je gezien bij je observatie: Maakt optimaal gebruik van de zaal, kent de atleten goed, is goed bekend met het niveau van de atleetjes en bouwt voort op vorige trainingen. | | | | | | | |
| Geformuleerde doelstelling | Ik formuleer concrete doelstellingen (gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven (voor de verschillende trainbare factoren), die passen bij de trainingsperiode en die uitdagend en haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie. Ik houd daarbij rekening met de verschillen tussen de atleten . | Ik formuleer concrete doelstellingen (gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven (voor de verschillende trainbare factoren), die passen bij de trainingsperiode en die uitdagend en haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie. | Ik formuleer concrete doelstellingen (gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven, die haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie. | Ik formuleer doelstellingen , gericht op leren, verbeteren en/of beleven, die haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde de beginsituatie. | Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt. | 3 | 1 | 3 |
| | Wat heb je gezien bij je observatie: doelstellingen zijn concreet en uitdagend en haalbaar. | | | | | | | |
| Gekozen oefenstof | Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen , daarbij houd ik rekening met de verschillen tussen de atleten (ik differentieer). Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?) en ik baseer dat op principes uit de trainingsleer, conform de leerlijnen en de jeugdvisie . Naast directe vormen van leren, pas je ook indirecte vormen toe om de techniek te verbeteren. Ik beschrijf concreet waar ik tijdens de training op ga letten . | Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen , daarbij houd ik rekening met de verschillen tussen de atleten (ik differentieer). Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?) en ik baseer dat op principes uit de trainingsleer, conform de leerlijnen en de jeugdvisie . Naast directe vormen van leren, pas je ook indirecte vormen toe om de techniek te verbeteren. Ik beschrijf waar ik tijdens de training op ga letten . | Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen . Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?) en ik baseer dat op principes uit de trainingsleer en passend binnen de leerlijnen. | Ik beschrijf oefenstof waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen . Ik beschrijf de oefenstof concreet (hoe vaak, hoe lang, hoe ver, met welke pauze?) | Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt. | 3 | 2 | 6 |
| | Wat heb je gezien bij je observatie: Prima oefenstof, zeker vwb sprint, starten op geluidssignaal (vallen van bal); in eerste instantie met ogen open, later met gesloten ogen zodat de atleetjes zich goed moesten concentreren en gefocust waren. Optrachten voor sprint waren uitdagend. Differentiatie gaat als vanzelf doordat ieder kind op zijn/haar niveau sprint en waarbij slechts kleine verschillen ontstaan doordat de zaal niet groot is. Bij balwerpen differentiatie door kinderen wat verder naar achter te plaatsen en extra opdrachten te geven bv probeer de ringen te raken. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|-----------|
| Organisatie van de training | Ik organiseer de training zodanig dat er sprake is van een hoge oefentijd tijdens de training. Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden) en dat ik als trainer steeds optimaal zicht heb op de atleten. Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier. | Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden) en dat ik als trainer steeds optimaal zicht heb op de atleten. Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier. | Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden). Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier. | Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden (en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is, bijvoorbeeld bij veranderende omstandigheden). | Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt. | 4 | 1 | 4 |
| | Wat heb je gezien bij je observatie: de atleetjes waren constant bezig met voldoende rustpunten tussendoor. CJ heeft zeer goed overzicht en zorgt dat de hulptrainers goed opgesteld staan, gevaarlijke situaties (veters los ed worden door de hulptrainers direct geconstateerd en opgelost), bij balwerpen wordt er pas op signaal gegooid. Goede controle waardoor er geen gekke dingen gebeuren. | | | | | | | |
| Begeleiden van het leerproces | Ik informeer de groep over de bedoeling van de training en leg de oefeningen kort en krachtig uit , daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld . Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg en controleer of de uitleg begrepen is. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar , bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door passende feedback te geven, om een optimaal resultaat te realiseren. | Ik leg de oefeningen kort en krachtig uit , daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld . Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg en controleer of de uitleg begrepen is. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door passende feedback te geven, om een optimaal resultaat te realiseren. | Ik leg de oefeningen uit , daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld . Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door feedback te geven, om een resultaat te realiseren. | Ik leg de oefeningen uit , daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld . Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door feedback te geven, om een resultaat te realiseren. | Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt. | 3 | 2 | 6 |
| | Wat heb je gezien bij je observatie: legt de oefeningen goed uit en vraagt of het begrepen is, gaat goed in op vragen van de atleetjes. Atleetjes zijn aandachtig. De B pillen zijn nogal beweeglijk maar dit heeft geen negatieve invloed, CJ geeft voldoende ruimte en ze weten precies hoever ze kunnen gaan. Eén atleetje heeft wat extra aandacht nodig, hij krijgt dat zodanig dat dat geen negatieve invloed heeft op de andere atleetjes. | | | | | | | |
| Creëren van een positief klimaat | Ik zorg voor structuur in de training door het duidelijk inrichten van de trainingsomgeving en het hanteren van regels en afspraken . Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep, communiqueer duidelijk en maakt contact . Ik coach de atleten positief , ik focus op het leren en niet op het resultaat. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid . | Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken . Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep en communiqueer duidelijk . Ik coach de atleten positief , ik focus op het leren en niet op het resultaat. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid . | Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken . Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep. Ik coach de atleten positief . Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid . | Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken . Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid . | Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt. | 3 | 2 | 6 |
| | Wat heb je gezien bij je observatie: Het begin van de training is prima, even controle op de aanwezigheid waarbij de atleetjes in een kring om de trainer zitten, zo begint de training rustig en heeft CJ direct controle. Hij heeft steeds zijn aandacht erbij en ieder atleetje krijgt positieve aandacht, moedigt ze aan. | | | | | | | |
| Evaluatie | Ik evalueer het resultaat van de training, waarbij ik gebruik maak van mijn observaties en van feedback van atleten . Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling, hierbij houd ik rekening met de verschillen tussen atleten , waarbij ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aangeef. Ik trek conclusies voor de volgende training . Ik evalueer het proces van de training op basis van mijn observaties, feedback van atleten en mijn eigen ervaring . Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training, daarbij geef ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aan. | Ik evalueer het resultaat van de training, waarbij ik gebruik maak van mijn observaties en van feedback van atleten . Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik trek conclusies voor de volgende training . Ik evalueer het proces van de training op basis van mijn observaties, feedback van atleten en mijn eigen ervaring . Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training. | Ik evalueer het resultaat van de training. Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik trek conclusies voor de volgende training . Ik evalueer het proces van de training. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training. | Ik evalueer het resultaat van de training in het licht van de doelstelling. Ik evalueer het proces van de training en geef daarbij aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn . | Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt. | 3 | 2 | 6 |
| | Wat heb je gezien bij je observatie: CJ weet precies wat de training oplevert , let goed op de reacties/feedback van de atleetjes. Het was een goede training met uitdagende vormen tav coördinatie, spelend leren etc, uitstekende sfeer. | | | | | | | |
| Totaal score | | | | | | | | 35 |
| Resultaat | | | | | | | | 6 |

Toelichting op het waargenomen gedrag